

BAJKE IN POVESTI O DEVETLETKI

Pingvinlandija
je kul!!!



V Pingvinlandiji imajo
otroci zelo radi brokoli,
cvetačo in vampe!!!

V Sloveniji imajo pa otroci
najraje devetletko!
Častna pingvinska! Tako je
in nič drugače. Kakopak!

Devetletka
je zakon.
Itak!



dr. Kristijan Musek Lešnik

*Problemov ne moremo reševati
z vzorci razmišljanja,
ki so pripeljali do njih.*

Albert Einstein

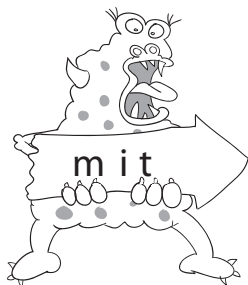


MITI, BAJKE, PRIPOVEDKE,
PRAVLJICE, IZMIŠLJOTINE
(PA ŠE KAKŠNA
ODKRITA LAŽ)
O DEVETLETKI

Devetletka
je überkul!!!

V Sloveniji imajo vsi otroci zelo radi
ljubljeno in veliko devetletko!!!





Mit št. 11: Devetletka spodbuja sposobnosti samostojnega, ustvarjalnega in kritičnega mišljenja pri učencih!

Cilj prenove osnovne šole: RAZVIJATI SPOSOBNOSTI SAMOSTOJNEGA USTVARJALNEGA IN KRITIČNEGA MIŠLJENJA TER PRESOJANJA! (Cilji kurikularne prenove, 1995)

Napovedi in pričakovanja, da bodo slovenski šolarji v devetletki uspešno razvijali sposobnosti samostojnega, ustvarjalnega, kritičnega mišljenja ter presojanja, so se izkazala za pretirano optimistične. Zdi se, da se je zgodilo celo nasprotno! Vse več znakov opozarja, da imajo slovenski osnovnošolci na tem področju resne težave.

Nacionalni prizkusi znanja že vrsto let kažejo, da imajo slovenski šolarji resne težave pri zapletenih nalogah, ki zahtevajo kritično razmišljanje in utemeljevanje. Tako lahko v zadnjih letnih poročilih NPZ beremo:

Naloge tretje taksonomske ravni so pokazale, da učenci enostransko in premalo poglobljeno razmišljajo o določenih problemih. Pri nalogah, ki zahtevajo več raznovrstnih odgovorov o istem problemu, so učenci praviloma našli le eno možno rešitev.

(Letno poročilo NPZ 2007/2008, str. 191)

Ponovno lahko ugotovimo, da so učenci manj uspešni pri razmišljanju o problemih z različnih zornih kotov, pri primerjanju (na primer dveh slogov ali dogodkov v različnih zgodovinskih obdobjih) in utemeljevanju.

(LP NPZ 2007/2008, str. 206)

Težave imajo torej takrat, ko je treba o nekem problemu razmišljati z različnih zornih kotov in ko so potrebne kritične primerjave ter utemeljevanje.

(LP NPZ 2007/2008, str. 230)

Slabše se znajdejo v novih situacijah, težave imajo s kritičnostjo in samostojnim načinom dela.

(LP NPZ 2007/2008, str. 232)

Učenci so še vedno uspešnejši pri podajanju kratkih odgovorov, še vedno pa imajo težave pri zapisu daljših odgovorov, s katerimi podajajo razmišljanja in utemeljevanje.

(LP NPZ 2009/2010, str. 203)

Manj uspešni so bili pri reševanju problemov iz vsakdanjega življenja. ... Dosežki učencev so pokazali, da so bili tudi preprosti besedilni problemi za populacijo učencev zahtevni.

(LP NPZ 2008/2009, str. 152 in 153)

Nasploh je mogoče reči, da učencem primanjkuje samostojnost, ki je potrebna za učinkovito znajdenje v novih problemskih situacijah, za oblikovanje kritičnega odnosa do posredovanih informacij in za njihovo samostojno interpretacijo.

(LP NPZ 2009/2010, str. 300)

- - -

Mednarodna raziskava PISA 2009 opozarja, da imajo naši šolarji na področju kritičnega razmišljanja več težav kot vrstniki v drugih razvitih državah. Naši šolarji, ki pri bralni pismenosti že tako ali tako zaostajajo za vrstniki iz razvitih držav, so najšibkejši prav, ko gre za razmišljanje in kritično vrednotenje prebranega besedila (Tabela 24).

Tabela 24: Povprečni dosežki dijakov pri bralni pismenosti, PISA 2009.

	Splošna bralna pismenost	Razmišljanje, kritično vrednotenje	Razlika
Slo. (osemletka)	485	472	-13
Slo. (devetletka)	481	466	-15
Razvite države	500	500	0
Države EU	492	490	-2
Države OECD	493	494	1

Zanimiva je tudi primerjava med slovenskimi dijaki, ki imajo za sabo vseh devet razredov nove devetletke in tistimi, ki so v osnovno šolo hodili osem let, pretežno po starem osemletnem programu. Čeprav

težave naših šolarjev na področju kritičnega razmišljanja nedvomno izvirajo že iz časov pred uvedbo devetletke, raziskava PISA opozarja, da je zaostanek šolarjev, ki so osnovno šolo opravili po novem devetletnem programu za vrstniki iz razvitih držav bolj izrazit kot zaostanek vrstnikov, ki so istočasno hodili v stari osemletni program.

Še en pomemben vidik rezultatov PISE 2009 je treba omeniti: razkorak naših šolarjev med splošno bralno pismenostjo in zmožnostjo kritičnega vrednotenja prebranega gradiva. Med 65 državami in samostojnimi šolskimi področji, vključenimi v raziskavo PISA 2009, je namreč zaostanek šolarjev na lestvici kritičnega razmišljanja in vrednotenja prebranega gradiva za splošno bralno pismenostjo večji kot pri naših šolarjih le na Češkem, v Ruski federaciji, Črni gori, Kazahstanu, Azerbejdžanu in Kirgiziji.

Rezultati raziskave PISA 2009 torej potrjujejo ugotovitve slovenskih strokovnjakov, ki analizirajo rezultate Nacionalnih preizkusov znanja o težavah naših šolarjev s kritičnim razmišljanjem, utemeljevanjem in samostojnim delom. Obenem pa jasno opozarjajo, da gre še za eno področje, kjer je današnja devetletka zabredla daleč od obljub in pričakovanj. Predvsem pa daleč od ciljev, ki so jih v času preнове osnovne šole zapisali njeni avtorji.

Prepričanje, da današnja devetletka spodbuja sposobnosti samostojnega, ustvarjalnega in kritičnega mišljenja pri učencih, je prazen in neutemeljen mit.