

# BAJKE IN POVESTI O DEVETLETKI

Pingvinlandija  
je kul!!!



V Pingvinlandiji imajo  
otroci zelo radi brokoli,  
cvetačo in vampe!!!

V Sloveniji imajo pa otroci  
najraje devetletko!  
Častna pingvinska! Tako je  
in nič drugače. Kakopak!

Devetletka  
je zakon.  
Itak!



dr. Kristijan Musek Lešnik

*Problemov ne moremo reševati  
z vzorci razmišljanja,  
ki so pripeljali do njih.*

Albert Einstein

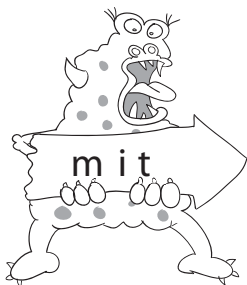


MITI, BAJKE, PRIPOVEDKE,  
PRAVLJICE, IZMIŠLJOTINE  
(PA ŠE KAKŠNA  
ODKRITA LAŽ)  
O DEVETLETKI

Devetletka  
je überkul!!!

V Sloveniji imajo vsi otroci zelo radi  
ljubljeno in veliko devetletko!!!





Mit št. 2:  
**Slovenska osnovna šola je  
 danes primerljiva z državami s  
 kakovostnim šolskim sistemom!**

*»Če država ne bi stala za šolskim sistemom, ki je tudi po rezultatih preverjanja znanja primerljiv z državami s kakovostnim šolskim sistemom, bi bil to korak, ki bi nas vračal v čase pred Marijo Terezijo.«*

Ljubica Marjanovič Umek, Večer, 26.8.2009

Resnica je morda ravno nasprotna, kot piše v zgornji oceni. Zdi se, da v tem trenutku kakovost slovenske javne šole najbolj ogroža prav to, da država in »šolska stroka« nekritično stojita za šolskim sistemom, ki (kot bomo boleče videli v nadaljevanju) močno zaostaja za državami s kakovostnim šolskim sistemom.

O zaostanku za državami s kakovostnimi šolskimi sistemi zgovorno pričajo podatki, ki jih bomo natančneje pogledali na naslednjih straneh. Na tem mestu jih le na kratko preletimo:

- dosežki slovenskih šolarjev v mednarodnih raziskavah večinoma zaostajajo za dosežki njihovih vrstnikov v razvitih državah,
- naša šola je v primerjavi z razvitimi državami izrazito neuspešna pri spodbujanju kritičnega mišljenja in razmišljanja šolarjev,
- slovenski šolarji se počutijo izrazito bolj obremenjeni s šolo kot vrstniki v večini razvitih držav,
- slovenski šolarji imajo izrazito bolj odklonilen odnos do šole kot njihovi vrstniki v razvitih državah,
- slovenski šolarji imajo izrazito bolj odklonilen odnos do posameznih šolskih predmetov kot njihovi vrstniki v razvitih državah (smo svojevrstni »svetovni« prvaki v deležu šolarjev, ki ne marajo matematike in naravoslovnih predmetov), i.t.d.

Ti podatki opozarjajo, da so ocene o primerljivosti današnje slovenske osnovne šole s kakovostnimi šolskimi sistemi iz trte izvite. Seveda ni nič nenevadnega ni, če nekaterim avtorjem devetletke morda ni do resnega soočenja z njenimi neprijetnimi posledicami in zaskrbljujočimi rezultati. Bolj nenavadno pa je, da širša slovenska strokovna in laična javnost tako nekritično sprejema takšne ocene o.

Zdi se, da slovenska »šolska stroka« z nekaterimi nenevadnimi interpretacijami in ocenami pozornost usmerja (nehote, ali načrtno) stran od nekaterih neprijetnih podatkov. Vendar jih bo vse težje skrivala in prikrivala. Nekega dne se bo pač treba soočiti z neprijetno resnico. Do takrat pa so miti o primerljivosti devetletke s kakovostnimi šolskimi sistemi škodljivi in nevarni: ko preprečujejo resno soočenje z današnjim stanjem in zdravjem slovenske javne šole, seveda ogrožajo tudi njeno prihodnost.

- - -

Ali današnja devetletka zaostaja za kakovostnimi šolskimi sistemi, ker država v šolo vloga premalo denarja? Nikakor ne. To seveda ne pomeni, da ne bi bilo dobrodošlo, če bi vlagala še več (a je, vsaj v današnji gospodarski situaciji v Sloveniji in v svetu takšno pričakovanje verjetno utopično).

Devetletka ni v težavah, ker bi vanjo država vlagala premalo denarja. Osrednja težava današnje osnovne šole v Sloveniji je, da za vloženi denar daje odločno premalo. Slovenija med vsemi evropskimi državami namenja največji delež svojega bruto domačega proizvoda (BPD) na glavo osnovnošolca. Za ta vložek bi bilo razumno pričakovati kaj več kot podpovprečne rezultate v mednarodnih raziskavah znanja. Obenem pa bi, če bi ta vložek pomenil tudi nadpovprečno visok standard v naših šolah, zanj morali pričakovati več kot hud odpor do šole in občutek preobremenjenosti slovenskih učencev.

Čeprav devetletka ne škripa zaradi prešibkega financiranja osnovne šole, pa so ocene, da bi bilo zaradi očitne neučinkovitosti in razhajanja med vloženim denarjem in rezultati, smiselno znižati vlaganja v osnovno šolo, izjemno nevarne. Kakršno koli zmanjševanje sredstev za osnovno šolo v trenutku, ko že s sorazmerno velikimi vlaganji dosegamo podpovprečno znanje, bi lahko bilo usodno in bi lahko šolski voz potisnilo še globlje. Bolj pomembna kot hitri ukrepi je trezna, poglobljena (in predvsem iskrena) analiza, zakaj ob vloženem denarju rezultati niso boljši. Še posebno zato, ker razmerje med vloženimi sredstvi in rezultati v osnovni šoli ni edini problem slovenskega izobraževanja, ki lahko v naslednjih

vlaganja v osnovno šolo, izjemno nevarne. Kakršno koli zmanjševanje sredstev za osnovno šolo v trenutku, ko že s sorazmerno velikimi vlaganji dosegamo podpovprečno znanje, bi lahko bilo usodno in bi lahko šolski voz potisnilo še globlje. Bolj pomembna kot hitri ukrepi je trezna, poglobljena (in predvsem iskrena) analiza, zakaj ob vložnem denarju rezultati niso boljši. Še posebno zato, ker razmerje med vložnimi sredstvi in rezultati v osnovni šoli ni edini problem slovenskega izobraževanja, ki lahko v naslednjih letih usodno in dokončno pokoplje visokoleteče fraze o družbi znanja. *(Navsezadnje med evropskimi državami ne izstopamo le po tem, da namenjamo največji delež BPD na glavo osnovnošolca, pa vendar naši osnovnošolci dosegajo podpovprečno znanje. Težava se lahko le še stopnjuje, ko se ti isti mladostniki, ki jim osnovna šola ne da dovolj temeljnega znanja, po štirih letih srednje šole znajdejo na fakultetah, kjer pa je Slovenija med tistimi evropskimi državami, ki na glavo študenta namenjajo najmanjši delež BDP-ja.)*

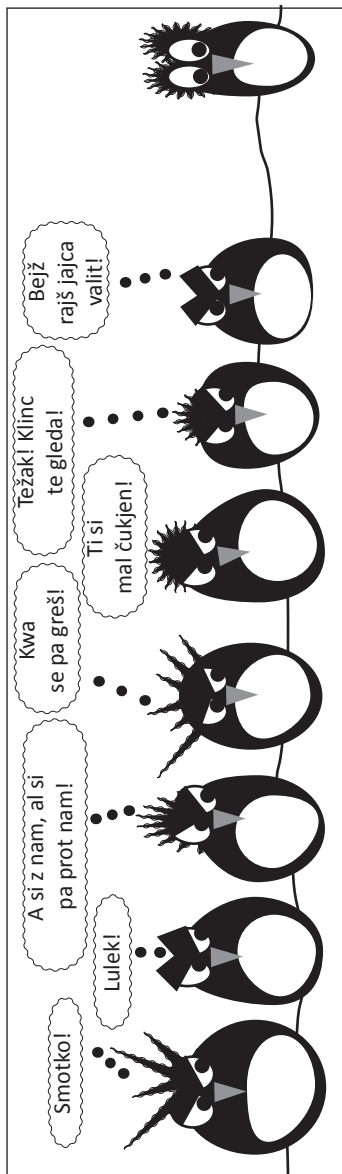
---

**Prepričanje, da je Slovenska osnovna šola danes primerljiva z državami s kakovostnim šolskim sistemom, je prazen mit.**

**Je škodljiv mit!**

**Je nevaren mit!**





Pif in puf in resk in tresk in zvez!

A ne, da je devetletka po rezultatih preverjanja znanja res primerljiva z državami s kakovostnim šolskim sistemom!

