



**SOOČANJE
Z VZGOJNO
ZANEMARJENIMI
UČENCI – 1. DEL**
KRISTIJAN MUSEK LEŠNIK

KAKŠNE ŠOLE HOČEMO IMETI?



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KAKŠNE ŠOLE HOČEMO IMETI?

- Poligone za nered?
-
-
-



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KAKŠNE ŠOLE HOČEMO IMETI?

- Poligone za nered?
- Poligone neandertalcev?
-
-



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KAKŠNE ŠOLE HOČEMO IMETI?

- Poligone za nered?
- Poligone neandertalcev?
- Poligone neotesancev?



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KAKŠNE ŠOLE HOČEMO IMETI?

- Poligone za nered?
- Poligone neandertalcev?
- Poligone neotesancev?
- Poligone nasilnežev?



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KAKŠNE ŠOLE HOČEMO IMETI?

- Poligone za nered?
- Poligone neandertalcev?
- Poligone neotesancev?
- Poligone nasilnežev?

... ali šole, iz katerih bodo prihajali vsaj zmerno omikani, vljudni, prijazni, prijetni mladi ljudje s spoštljivim odnosom do učiteljev, vrstnikov in drugih soljudi?



KRATEK VPRAŠALNIK

-
-
-
-



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KRATEK VPRAŠALNIK

- Kdor kaže pol nage riti gostom iz tujine, županu, ravnatelju, učiteljem, sošolcem, je ...
 - a) frajer
 - b) bedak
-
-
-



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KRATEK VPRAŠALNIK

- Kdor kaže pol nage riti gostom iz tujine, županu, ravnatelju, učiteljem, sošolcem, je ...
 - a) **frajer**
 - b) **bedak**
- Kdor se obnaša kot središče sveta, ki so mu drugi dolžni služiti, je ...
 - a) **frajer**
 - b) **razvajeni neotesanec**
-
-



KRATEK VPRAŠALNIK

- Kdor kaže pol nage riti gostom iz tujine, županu, ravnatelju, učiteljem, sošolcem, je ...
 - a) **frajer**
 - b) **bedak**
- Kdor se obnaša kot središče sveta, ki so mu drugi dolžni služiti, je ...
 - a) **frajer**
 - b) **razvajeni neotesanec**
- Kdor vpričo gostov iz tujine, župana, ravnatelja, učitelja in učencev na šolski prireditvi organizira svoj osebni nekulturni program, je ...
 - a) **frajer**
 - b) **nevzgojeni nekulturnež**
-



KRATEK VPRAŠALNIK

- Kdor kaže pol nage riti gostom iz tujine, županu, ravnatelju, učiteljem, sošolcem, je ...
 - a) frajer
 - b) bedak
- Kdor se obnaša kot središče sveta, ki so mu drugi dolžni služiti, je ...
 - a) frajer
 - b) razvajeni neotesanec
- Kdor vpričo gostov iz tujine, župana, ravnatelja, učitelja in učencev na šolski prireditvi organizira svoj osebni nekulturni program, je ...
 - a) frajer
 - b) nevzgojeni nekulturnež
- Kdor mora, da se počuti bolje v svoji koži, nekoga brcniti, je ...
 - a) frajer
 - b) nesrečen slabič



KRATEK VPRAŠALNIK

- Kdor kaže pol nage riti gostom iz tujine, županu, ravnatelju, učiteljem, sošolcem, je ...
 - a) **frajer**
 - b) **bedak**
- Kdor se obnaša kot središče sveta, ki so mu drugi dolžni služiti, je ...
 - a) **frajer**
 - b) **razvajeni neotesanec**
- Kdor vpričo gostov iz tujine, župana, ravnatelja, učitelja in učencev na šolski prireditvi organizira svoj osebni nekulturni program, je ...
 - a) **frajer**
 - b) **nevzgojeni nekulturnež**
- Kdor mora, da se počuti bolje v svoji koži, nekoga brcniti, je ...
 - a) **frajer**
 - b) **nesrečen slabič**

Slaba novica: Dokler učenec verjame, da ga takšne stvari delajo frajerja in ga okolica utrjuje v tem prepričaniu, bo počel natančno to .



KRATEK VPRAŠALNIK

- Kdor kaže pol nage riti gostom iz tujine, županu, ravnatelju, učiteljem, sošolcem, je ...
 - a) **frajer**
 - b) **bedak**
- Kdor se obnaša kot središče sveta, ki so mu drugi dolžni služiti, je ...
 - a) **frajer**
 - b) **razvajeni neotesanec**
- Kdor vpričo gostov iz tujine, župana, ravnatelja, učitelja in učencev na šolski prireditvi organizira svoj osebni nekulturni program, je ...
 - a) **frajer**
 - b) **nevzgojeni nekulturnež**
- Kdor mora, da se počuti bolje v svoji koži, nekoga brcniti, je ...
 - a) **frajer**
 - b) **nesrečen slabič**

Slaba novica: Dokler učenec verjame, da ga takšne stvari delajo frajerja in ga okolica utrjuje v tem prepričaniu, bo počel natančno to **... le vedno več in vedno bolj**



KRATEK VPRAŠALNIK

- Kdor kaže pol nage riti gostom iz tujine, županu, ravnatelju, učiteljem, sošolcem, je ...
 - a) frajer
 - b) bedak
- Kdor se obnaša kot središče sveta, ki so mu drugi dolžni služiti, je ...
 - a) frajer
 - b) razvajeni neotesanec
- Kdor vpričo gostov iz tujine, župana, ravnatelja, učitelja in učencev na šolski prireditvi organizira svoj osebni nekulturni program, je ...
 - a) frajer
 - b) nevzgojeni nekulturnež
- Kdor mora, da se počuti bolje v svoji koži, nekoga brcniti, je ...
 - a) frajer
 - b) nesrečen slabič

Slaba novica: Dokler učenec verjame, da ga takšne stvari delajo frajerja in ga okolica utrjuje v tem prepričanju, bo počel natančno to ... **le vedno več in vedno bolj ... in vedno več posnemovalcev bo imel**



KRATEK VPRAŠALNIK

- Kdor kaže pol nage riti gostom iz tujine, županu, ravnatelju, učiteljem, sošolcem, je ...
a) **frajer** b) **bedak**
- Kdor se obnaša kot središče sveta, ki so mu drugi dolžni služiti, je ...
a) **frajer** b) **razvajeni neotesanec**
- Kdor vpričo gostov iz tujine, župana, ravnatelja, učitelja in učencev na šolski prireditvi organizira svoj osebni nekulturni program, je ...
a) **frajer** b) **nevzgojeni nekulturnež**
- Kdor mora, da se počuti bolje v svoji koži, nekoga brcniti, je ...
a) **frajer** b) **nesrečen slabič**

Slaba novica: Dokler učenec verjame, da ga takšne stvari delajo frajerja in ga okolica utrjuje v tem prepričanju, bo počel natančno to **... le vedno več in vedno bolj ... in vedno več posnemovalcev bo imel**

Dobra novica: Učenci niso bedaki, neotesanci, nevzgojenci, kreature, ali slabiči



KRATEK VPRAŠALNIK

- Kdor kaže pol nage riti gostom iz tujine, županu, ravnatelju, učiteljem, sošolcem, je ...
a) **frajer** b) **bedak**
- Kdor se obnaša kot središče sveta, ki so mu drugi dolžni služiti, je ...
a) **frajer** b) **razvajeni neotesanec**
- Kdor vpričo gostov iz tujine, župana, ravnatelja, učitelja in učencev na šolski prireditvi organizira svoj osebni nekulturni program, je ...
a) **frajer** b) **nevzgojeni nekulturnež**
- Kdor mora, da se počuti bolje v svoji koži, nekoga brcniti, je ...
a) **frajer** b) **nesrečen slabič**

Slaba novica: Dokler učenec verjame, da ga takšne stvari delajo frajerja in ga okolica utrjuje v tem prepričanju, bo počel natančno to ... **le vedno več in vedno bolj ... in vedno več posnemovalcev bo imel**

Dobra novica: Učenci niso bedaki, neotesanci, nevzgojenci, kreature, ali slabiči ... **takšno je lahko le njihovo vedenje**



KRATEK VPRAŠALNIK

- Kdor kaže pol nage riti gostom iz tujine, županu, ravnatelju, učiteljem, sošolcem, je ...
a) **frajer** b) **bedak**
- Kdor se obnaša kot središče sveta, ki so mu drugi dolžni služiti, je ...
a) **frajer** b) **razvajeni neotesanec**
- Kdor vpričo gostov iz tujine, župana, ravnatelja, učitelja in učencev na šolski prireditvi organizira svoj osebni nekulturni program, je ...
a) **frajer** b) **nevzgojeni nekulturnež**
- Kdor mora, da se počuti bolje v svoji koži, nekoga brcniti, je ...
a) **frajer** b) **nesrečen slabič**

Slaba novica: Dokler učenec verjame, da ga takšne stvari delajo frajerja in ga okolica utrjuje v tem prepričanju, bo počel natančno to ... **le vedno več in vedno bolj ... in vedno več posnemovalcev bo imel**

Dobra novica: Učenci niso bedaki, neotesanci, nevzgojenci, kreature, ali slabiči ... **takšno je lahko le njihovo vedenje ... ki se ga da spreminjati.**



KAKO RAVNATI, KO SE SOOČAMO Z NEPRIMERNIM VEDENJEM?



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KAKO RAVNATI, KO SE SOOČAMO Z NEPRIMERNIM VEDENJEM?

Prva zapoved: Jasna pravila in doslednost!



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KAKO RAVNATI, KO SE SOOČAMO Z NEPRIMERNIM VEDENJEM?

Prva zapoved: Jasna pravila in doslednost!

Druga zapoved: Jasna pravila in doslednost!



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KAKO RAVNATI, KO SE SOOČAMO Z NEPRIMERNIM VEDENJEM?

Prva zapoved: Jasna pravila in doslednost!

Druga zapoved: Jasna pravila in doslednost!

Tretja zapoved: Jasna pravila in doslednost!



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KAKO RAVNATI, KO SE SOOČAMO Z NEPRIMERNIM VEDENJEM?

Prva zapoved: Jasna pravila in doslednost!

Druga zapoved: Jasna pravila in doslednost!

Tretja zapoved: Jasna pravila in doslednost!

(... in nikoli ne ocenjujte otroka, vedno ravnanje)



KAKO RAVNATI V RAZLIČNIH SITUACIJAH?

Zdrava pamet



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KAKO RAVNATI V RAZLIČNIH SITUACIJAH?

Zdrava pamet ... in čim boljše razumevanje,
zakaj nekdo počne tisto, kar počne!



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ZAKAJ SE TOLIKO UKVARJAMO Z VPRAŠANJEM VZGOJE?



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ZAKAJ SE TOLIKO UKVARJAMO Z VPRAŠANJEM VZGOJE?

- Ker v šole prihaja del učencev, za katere se doma nihče ne meni in so vzgojno zanemarjeni!



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ZAKAJ SE TOLIKO UKVARJAMO Z VPRAŠANJEM VZGOJE?

- Ker v šole prihaja del učencev, za katere se doma nihče ne meni in so vzgojno zanemarjeni!
- Ker v šole prihaja del učencev, ki jih starši nekritično podpirajo pri vsaki neumnosti in neotesanosti in so vzgojno zanemarjeni!



ZAKAJ SE TOLIKO UKVARJAMO Z VPRAŠANJEM VZGOJE IN ZAKAJ NAS ZANIMA IZREKANJE VZGOJNIH OPOMINOV?

- Ker v šole prihaja del učencev, za katere se doma nihče ne meni in so vzgojno zanemarjeni!
- Ker v šole prihaja del učencev, ki jih starši nekritično podpirajo pri vsaki neumnosti in neotesanosti in so vzgojno zanemarjeni!
- Eni in drugi predstavljajo manjšino v učilnicah.



ZAKAJ SE TOLIKO UKVARJAMO Z VPRAŠANJEM VZGOJE IN ZAKAJ NAS ZANIMA IZREKANJE VZGOJNIH OPOMINOV?

- Ker v šole prihaja del učencev, za katere se doma nihče ne meni in so vzgojno zanemarjeni!
- Ker v šole prihaja del učencev, ki jih starši nekritično podpirajo pri vsaki neumnosti in neotesanosti in so vzgojno zanemarjeni!
- Eni in drugi predstavljajo manjšino v učilnicah.
- Kljub temu velikokrat zanje porabimo največ časa, dela, energije (paretovo načelo).



ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**
- **Priznanje** vrstnikov



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**
- **Priznanje** vrstnikov
- Ker imajo nekateri **polne riti** vsega in so vajeni, da jim vse pade z neba



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**
- **Priznanje** vrstnikov
- Ker imajo nekateri **polne riti** vsega in so vajeni, da jim vse pade z neba
- Ker od začetka šole poslušajo o svojih **pravica**h (manj pa o odgovornostih)



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**
- **Priznanje** vrstnikov
- Ker imajo nekateri **polne riti** vsega in so vajeni, da jim vse pade z neba
- Ker od začetka šole poslušajo o svojih **pravica**h (manj pa o odgovornostih)
- Ker so načrtovalci šolskega sistema pozabili, da je za sobivanje v skupnosti pomembno, da se tudi posameznik **prilagaja** skupini, ne samo obratno



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**
- **Priznanje** vrstnikov
- Ker imajo nekateri **polne riti** vsega in so vajeni, da jim vse pade z neba
- Ker od začetka šole poslušajo o svojih **pravica**h (manj pa o odgovornostih)
- Ker so načrtovalci šolskega sistema pozabili, da je za sobivanje v skupnosti pomembno, da se tudi posameznik **prilagaja** skupini, ne samo obratno (*vsi drugačni, vsi enakopravni ne pomeni, da lahko vsak počne, kar se mu zahoče*)



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**
- **Priznanje** vrstnikov
- Ker imajo nekateri **polne riti** vsega in so vajeni, da jim vse pade z neba
- Ker od začetka šole poslušajo o svojih **pravica**h (manj pa o odgovornostih)
- Ker so načrtovalci šolskega sistema pozabili, da je za sobivanje v skupnosti pomembno, da se tudi posameznik **prilagaja** skupini, ne samo obratno (*vsi drugačni, vsi enakopravni ne pomeni, da lahko vsak počne, kar se mu zahoče*) ... pravica posameznika do tega, da ga spoštujejo, je povezana z njegovo dolžnostjo, da spoštuje druge (sošolce, učitelje, ostale)



ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**
- **Priznanje** vrstnikov
- Ker imajo **polne riti** vsega in so vajeni, da jim vse pade z neba
- Ker od začetka šole poslušajo o svojih **pravica**h (manj pa o odgovornostih)
- Ker so načrtovalci šolskega sistema pozabili, da je za sobivanje v skupnosti pomembno, da se tudi posameznik **prilagaja** skupini, ne samo obratno (*vsi drugačni, vsi enakopravni ne pomeni, da lahko vsak počne, kar se mu zahoče*) ... pravica posameznika do tega, da ga spoštujejo, je povezana z njegovo dolžnostjo, da spoštuje druge (sošolce, učitelje, ostale)
- Ker jih starši **brezpogojno podpirajo** (tudi takrat, ko jim s tem škodijo)



ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**
- **Priznanje** vrstnikov
- Ker imajo **polne riti** vsega in so vajeni, da jim vse pade z neba
- Ker od začetka šole poslušajo o svojih **pravica**h (manj pa o odgovornostih)
- Ker so načrtovalci šolskega sistema pozabili, da je za sobivanje v skupnosti pomembno, da se tudi posameznik **prilagaja** skupini, ne samo obratno (*vsi drugačni, vsi enakopravni ne pomeni, da lahko vsak počne, kar se mu zahoče*) ... pravica posameznika do tega, da ga spoštujejo, je povezana z njegovo dolžnostjo, da spoštuje druge (sošolce, učitelje, ostale)
- Ker jih starši **brezpogojno podpirajo** (tudi takrat, ko jim s tem škodijo)
- Ker vedo, da bodo starši pridrveli v šolo s **pravniki in odvetniki**



ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**
- **Priznanje** vrstnikov
- Ker imajo **polne riti** vsega in so vajeni, da jim vse pade z neba
- Ker od začetka šole poslušajo o svojih **pravica**h (manj pa o odgovornostih)
- Ker so načrtovalci šolskega sistema pozabili, da je za sobivanje v skupnosti pomembno, da se tudi posameznik **prilagaja** skupini, ne samo obratno (*vsi drugačni, vsi enakopravni ne pomeni, da lahko vsak počne, kar se mu zahoče*) ... pravica posameznika do tega, da ga spoštujejo, je povezana z njegovo dolžnostjo, da spoštuje druge (sošolce, učitelje, ostale)
- Ker jih starši **brezpogojno podpirajo** (tudi takrat, ko jim s tem škodijo)
- Ker vedo, da bodo starši pridrveli v šolo s **pravniki in odvetniki**
- Zaradi pravilnikov in zakonodaje, ki šole **ovira** pri vzgojnem delovanju (ZUP)



ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**
- **Priznanje** vrstnikov
- Ker imajo **polne riti** vsega in so vajeni, da jim vse pade z neba
- Ker od začetka šole poslušajo o svojih **pravica**h (manj pa o odgovornostih)
- Ker so načrtovalci šolskega sistema pozabili, da je za sobivanje v skupnosti pomembno, da se tudi posameznik **prilagaja** skupini, ne samo obratno (*vsi drugačni, vsi enakopravni ne pomeni, da lahko vsak počne, kar se mu zahoče*) ... pravica posameznika do tega, da ga spoštujejo, je povezana z njegovo dolžnostjo, da spoštuje druge (sošolce, učitelje, ostale)
- Ker jih starši **brezpogojno podpirajo** (tudi takrat, ko jim s tem škodijo)
- Ker vedo, da bodo starši pridrveli v šolo s **pravniki in odvetniki**
- Zaradi pravilnikov in zakonodaje, ki šole **ovira** pri vzgojnem delovanju (ZUP)
- Največkrat pa ... ker preprosto **ne znajo** drugače (so naučeni tako) ...



ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**
- **Priznanje** vrstnikov
- Ker imajo **polne riti** vsega in so vajeni, da jim vse pade z neba
- Ker od začetka šole poslušajo o svojih **pravica**h (manj pa o odgovornostih)
- Ker so načrtovalci šolskega sistema pozabili, da je za sobivanje v skupnosti pomembno, da se tudi posameznik **prilagaja** skupini, ne samo obratno (*vsi drugačni, vsi enakopravni ne pomeni, da lahko vsak počne, kar se mu zahoče*) ... pravica posameznika do tega, da ga spoštujejo, je povezana z njegovo dolžnostjo, da spoštuje druge (sošolce, učitelje, ostale)
- Ker jih starši **brezpogojno podpirajo** (tudi takrat, ko jim s tem škodijo)
- Ker vedo, da bodo starši pridrveli v šolo s **pravniki in odvetniki**
- Zaradi pravilnikov in zakonodaje, ki šole **ovira** pri vzgojnem delovanju (ZUP)
- Največkrat pa ... ker preprosto **ne znajo** drugače (so naučeni tako) ...
- ... in zato, ker lahko!



ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**
- **Priznanje** vrstnikov
- Ker imajo **polne riti** vsega in so vajeni, da jim vse pade z neba
- Ker od začetka šole poslušajo o svojih **pravica**h (manj pa o odgovornostih)
- Ker so načrtovalci šolskega sistema pozabili, da je za sobivanje v skupnosti pomembno, da se tudi posameznik **prilagaja** skupini, ne samo obratno (*vsi drugačni, vsi enakopravni ne pomeni, da lahko vsak počne, kar se mu zahoče*) ... pravica posameznika do tega, da ga spoštujejo, je povezana z njegovo dolžnostjo, da spoštuje druge (sošolce, učitelje, ostale)
- Ker jih starši **brezpogojno podpirajo** (tudi takrat, ko jim s tem škodijo)
- Ker vedo, da bodo starši pridrveli v šolo s **pravniki in odvetniki**
- Zaradi pravilnikov in zakonodaje, ki šole **ovira** pri vzgojnem delovanju (ZUP)
- Največkrat pa ... ker preprosto **ne znajo** drugače (so naučeni tako) ...
- ... in zato, ker lahko!

Dobra novica 1: Če je vsako vedenje naučeno, se ga da tudi odučiti, ali se naučiti novega!



ZAKAJ NEDISCIPLINA, NASILJE, NEUSTREZNO VEDENJE?

Vsako vedenje ima svoj namen:

- **Kontrola** okolice, oblast, moč
- Neustrezno **uveljavljanje**
- **Priznanje** vrstnikov
- Ker imajo **polne riti** vsega in so vajeni, da jim vse pade z neba
- Ker od začetka šole poslušajo o svojih **pravica**h (manj pa o odgovornostih)
- Ker so načrtovalci šolskega sistema pozabili, da je za sobivanje v skupnosti pomembno, da se tudi posameznik **prilagaja** skupini, ne samo obratno (*vsi drugačni, vsi enakopravni ne pomeni, da lahko vsak počne, kar se mu zahoče*) ... pravica posameznika do tega, da ga spoštujejo, je povezana z njegovo dolžnostjo, da spoštuje druge (sošolce, učitelje, ostale)
- Ker jih starši **brezpogojno podpirajo** (tudi takrat, ko jim s tem škodijo)
- Ker vedo, da bodo starši pridrveli v šolo s **pravniki in odvetniki**
- Zaradi pravilnikov in zakonodaje, ki šole **ovira** pri vzgojnem delovanju (ZUP)
- Največkrat pa ... ker preprosto **ne znajo** drugače (so naučeni tako) ...
- ... in zato, ker lahko!

Dobra novica 1: Če je vsako vedenje naučeno, se ga da tudi odučiti, ali se naučiti novega!

Dobra novica 2: Ko neustrezno vedenje ne doseže več svojega učinka (ali sproži neželene posledice), začne ugašati!



Kristijan Musek Lešnik. Ko imamo težave z vzgojno zanemarjenimi učenci

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si