



VEDENJE TAKO ALI DRUGAČE – 1. DEL

KRISTIJAN MUSEK LEŠNIK

Osnovna šola na slovenskem
Bled, 19.4.2013

VEDENJE TAKO ALI DRUGAČE

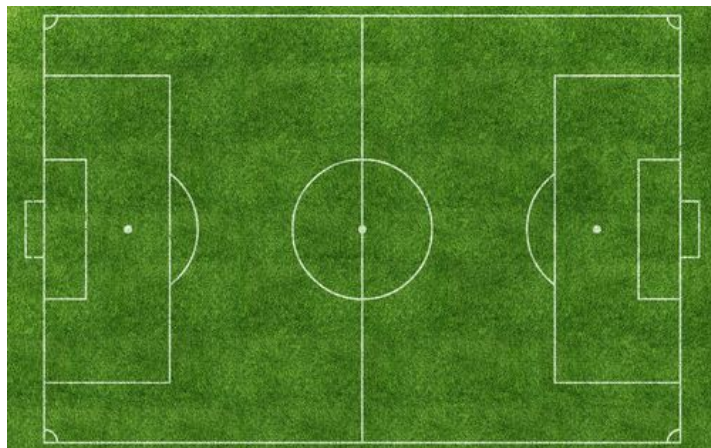


Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

VEDENJE TAKO ALI DRUGAČE

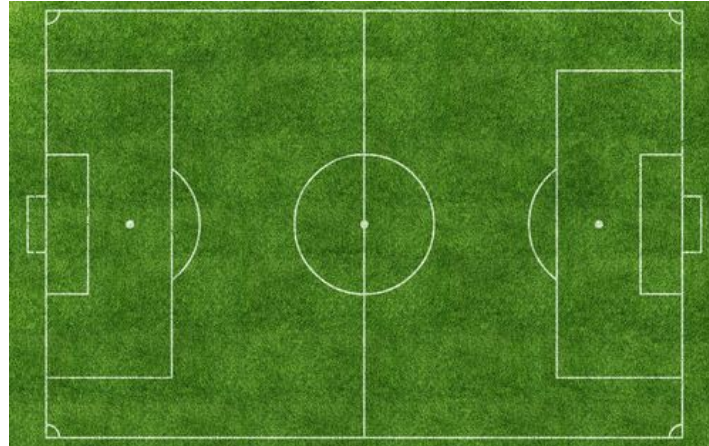


Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

VEDENJE TAKO ALI DRUGAČE



Kako je mogoče, da množice otrok in mladostnikov (ter njihovih staršev ... pa tudi učiteljev) zmorejo razumeti in upoštevati sleherno pravilo nogometa ... **pri šolskih pravilih se jim pa zatakne?**



ZAKAJ (IN KDAJ) GOVORIMO O VEDENJU?



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ZAKAJ (IN KDAJ) GOVORIMO O VEDENJU?

Ponavadi takrat, kadar se soočimo s težavami, povezanimi z vedenjem.



ZAKAJ (IN KDAJ) GOVORIMO O VEDENJU?

Ponavadi takrat, kadar se soočimo s težavami, povezanimi z vedenjem.

Zato bom danes govoril predvsem o neprimernem vedenju (ter njegovih vzrokih in soočanju z njim).



ZAKAJ (IN KDAJ) GOVORIMO O VEDENJU?

Ponavadi takrat, kadar se soočimo s težavami, povezanimi z vedenjem.

Zato bom danes govoril predvsem o neprimernem vedenju (ter njegovih vzrokih in soočanju z njim).

Začeli bomo s tremi MITI (ne starogrškimi pač pa sodobnimi miti slovenskega šolskega prostora).



MIT ŠT. 1



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

MIT ŠT. 1

Šola je IZOBRAŽEVALNA ustanova!



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

MIT ŠT. 1

Šola je IZOBRAŽEVALNA ustanova!

Malo morgen ... MIT št. 1 ne drži povsem



MIT ŠT. 1

Šola je IZOBRAŽEVALNA ustanova!

Malo morgen ... MIT št. 1 ne drži povsem

Šola je VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNA
ustanova ... pa če s(m)o vzgojo še tako pometali iz nje



MIT ŠT. 1

Šola je IZOBRAŽEVALNA ustanova!

Malo morgen ... MIT št. 1 ne drži povsem

Šola je VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNA
ustanova ... pa če s(m)o vzgojo še tako pometali iz nje

Šola ni POLIGON za zadovoljevanje muh
staršev in razvajenih mulcev ...



MIT ŠT. 1

Šola je IZOBRAŽEVALNA ustanova!

Malo morgen ... MIT št. 1 ne drži povsem

Šola je VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNA
ustanova ... pa če s(m)o vzgojo še tako pometali iz nje

Šola ni POLIGON za zadovoljevanje muh
staršev in razvajenih mulcev ... pa če nas apostoli
brezmejnega pedocentrizma in hiperzaščitništva še tako prepričujejo v
tovrstne zablode ... prijazna šola ni razpuščena šola, pač pa zahtevna šola,
ki otroku pomaga razviti vse potenciale



MIT ŠT. 2



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

MIT ŠT. 2

Problem nikoli ni v otrocih!!!



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

MIT ŠT. 2

Problem nikoli ni v otrocih!!! Ne ga sr...!!!



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

MIT ŠT. 2

Problem nikoli ni v otrocih!!! Ne ga sr...!!!
Mit št. 2 (ne drži)



MIT ŠT. 2

Problem nikoli ni v otrocih!!! Ne ga sr...!!!

Mit št. 2 (ne drži)

Neprimerno vedenje otrok in mladostnikov – problem je vedno tudi v njih (vedenje je vedno interakcija osebe in okolja).



MIT ŠT. 2

Problem nikoli ni v otrocih!!! Ne ga sr...!!!

Mit št. 2 (ne drži)

Neprimerno vedenje otrok in mladostnikov – problem je vedno tudi v njih (vedenje je vedno interakcija osebe in okolja).

Vzroki teh problemov ponavadi izvirajo iz družin, ožjega okolja in širše družbe.



MIT ŠT. 2

Problem nikoli ni v otrocih!!! Ne ga sr...!!!

Mit št. 2 (ne drži)

Neprimerno vedenje otrok in mladostnikov – problem je vedno tudi v njih (vedenje je vedno interakcija osebe in okolja).

Vzroki teh problemov ponavadi izvirajo iz družin, ožjega okolja in širše družbe.

Vzroki teh problemov so velikokrat sistemski (šolski prostor).



MIT ŠT. 2

Problem nikoli ni v otrocih!!! Ne ga sr...!!!

Mit št. 2 (ne drži)

Neprimerno vedenje otrok in mladostnikov – problem je vedno tudi v njih (vedenje je vedno interakcija osebe in okolja).

Vzroki teh problemov ponavadi izvirajo iz družin, ožjega okolja in širše družbe.

Vzroki teh problemov so velikokrat sistemski (šolski prostor).

Pojavnost teh problemov v šolah je ponavadi premo sorazmerna z uspodobljenostjo in kompetentnostjo šol (učiteljev, svetovalne službe, vodstva) za soočanje s takšnimi vedenji



MIT ŠT. 3



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

MIT ŠT. 3

Mit št. 3: Število vedenjskih problemov narašča, ker so današnji otroci (in njihovi starši) drugačni od otrok (in staršev), ki so včasih prihajali v šolo



MIT ŠT. 3

Mit št. 3: Število vedenjskih problemov narašča, ker so današnji otroci (in njihovi starši) drugačni od otrok (in staršev), ki so včasih prihajali v šolo ... **ta mit PA DRŽI!!!**



ČE ŽELIMO „ZDRAVITI“ NEPRIMERNO VEDENJE, GA MORAMO RAZUMETI IN OBENEM POZNATI NAŠE OMEJITVE



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ČE ŽELIMO „ZDRAVITI“ NEPRIMERNO VEDENJE, GA MORAMO RAZUMETI IN OBENEM POZNATI NAŠE OMEJITVE

- Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so skoraj vedno povezani z **vzgojo v družini. Pa pika!**



ČE ŽELIMO „ZDRAVITI“ NEPRIMERNO VEDENJE, GA MORAMO RAZUMETI IN OBENEM POZNATI NAŠE OMEJITVE

- Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so skoraj vedno povezani z **vzgojo v družini. Pa pika!**

Lahko spreminjate neustrezne vzgojne vzorce v družinah?



ČE ŽELIMO „ZDRAVITI“ NEPRIMERNO VEDENJE, GA MORAMO RAZUMETI IN OBENEM POZNATI NAŠE OMEJITVE

- Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so skoraj vedno povezani z **vzgojo v družini**. Pa pika!
- Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so velikokrat povezani z **družbeno klimo, okoljem**.

Lahko spreminjate neustrezne vzgojne vzorce v družinah?



ČE ŽELIMO „ZDRAVITI“ NEPRIMERNO VEDENJE, GA MORAMO RAZUMETI IN OBENEM POZNATI NAŠE OMEJITVE

- Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so skoraj vedno povezani z **vzgojo v družini**. Pa pika!
- Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so velikokrat povezani z **družbeno klimo, okoljem**.

Lahko spreminjate neustrezne vzgojne vzorce v družinah?

Lahko spreminjate stanje v družbi?



ČE ŽELIMO „ZDRAVITI“ NEPRIMERNO VEDENJE, GA MORAMO RAZUMETI IN OBENEM POZNATI NAŠE OMEJITVE

- Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so skoraj vedno povezani z **vzgojo v družini**. Pa pika!
- Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so velikokrat povezani z **družbeno klimo, okoljem**.
- Pogostost teh vedenj v šoli je povezana z **odzivanjem šole** nanje.

Lahko spreminjate neustrezne vzgojne vzorce v družinah?

Lahko spreminjate stanje v družbi?



ČE ŽELIMO „ZDRAVITI“ NEPRIMERNO VEDENJE, GA MORAMO RAZUMETI IN OBENEM POZNATI NAŠE OMEJITVE

- Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so skoraj vedno povezani z **vzgojo v družini**. Pa pika!
 - Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so velikokrat povezani z **družbeno klimo, okoljem**.
 - Pogostost teh vedenj v šoli je povezana z **odzivanjem šole** nanje.
- Lahko spreminjate neustrezne vzgojne vzorce v družinah?
- Lahko spreminjate stanje v družbi?
- Lahko vplivate na pojavljanje neprimerne vedenja v šoli?



ČE ŽELIMO „ZDRAVITI“ NEPRIMERNO VEDENJE, GA MORAMO RAZUMETI IN OBENEM POZNATI NAŠE OMEJITVE

- Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so skoraj vedno povezani z **vzgojo v družini**. Pa pika!
Lahko spreminjate neustrezne vzgojne vzorce v družinah?
- Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so velikokrat povezani z **družbeno klimo, okoljem**.
Lahko spreminjate stanje v družbi?
- Pogostost teh vedenj v šoli je povezana z **odzivanjem šole** nanje.
Lahko vplivate na pojavljanje neprimerne vedenja v šoli?

Najprej je treba razumeti različne vzroke takšnih vedenj, šele potem se lahko uspešno soočimo z njimi.



ČE ŽELIMO „ZDRAVITI“ NEPRIMERNO VEDENJE, GA MORAMO RAZUMETI IN OBENEM POZNATI NAŠE OMEJITVE

- Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so skoraj vedno povezani z **vzgojo v družini**. Pa pika!
Lahko spreminjate neustrezne vzgojne vzorce v družinah?
- Vzroki neprilagojenega vedenja v šoli so velikokrat povezani z **družbeno klimo, okoljem**.
Lahko spreminjate stanje v družbi?
- Pogostost teh vedenj v šoli je povezana z **odzivanjem šole** nanje.
Lahko vplivate na pojavljanje neprimerne vedenja v šoli?

Najprej je treba razumeti različne vzroke takšnih vedenj, šele potem se lahko uspešno soočimo z njimi.

Vsako vedenje je **naučeno** in ima neko **funkcijo**.



VSAKO VEDENJE JE NAUČENO



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

VSAKO VEDENJE JE NAUČENO

Če se Janezek nauči, da:

- *je učiti se dobro, ker učenje prinese pozitivne posledice, se bo Janezek (in pozneje Janez) učil,*



VSAKO VEDENJE JE NAUČENO

Če se Janezek nauči, da:

- *je učiti se dobro, ker učenje prinese pozitivne posledice, se bo Janezek (in pozneje Janez) učil,*
- *je pomagati drugim dobro, ker se (1) zato počuti bolje in (2) bo prej deležen pomoči, ko jo bo sam rabil, bo Janezek (in pozneje Janez) pomagal ljudem okrog sebe,*



VSAKO VEDENJE JE NAUČENO

Če se Janezek nauči, da:

- *je učiti se dobro, ker učenje prinese pozitivne posledice, se bo Janezek (in pozneje Janez) učil,*
- *je pomagati drugim dobro, ker se (1) zato počuti bolje in (2) bo prej deležen pomoči, ko jo bo sam rabil, bo Janezek (in pozneje Janez) pomagal ljudem okrog sebe,*
- *je lagati dobro, ker z lažjo prej in lažje doseže svoje, bo Janezek (in pozneje Janez) lagal,*



VSAKO VEDENJE JE NAUČENO

Če se Janezek nauči, da:

- *je učiti se dobro, ker učenje prinese pozitivne posledice, se bo Janezek (in pozneje Janez) učil,*
- *je pomagati drugim dobro, ker se (1) zato počuti bolje in (2) bo prej deležen pomoči, ko jo bo sam rabil, bo Janezek (in pozneje Janez) pomagal ljudem okrog sebe,*
- *je lagati dobro, ker z lažjo prej in lažje doseže svoje, bo Janezek (in pozneje Janez) lagal,*
- *je ustrahovati druge in zganjati nasilje dobro, ker tako lažje in prej doseže svoje, bo Janezek (in pozneje Janez) zganjal nasilje in ustraheval ...*



VSAKO VEDENJE JE NAUČENO

Če se Janezek nauči, da:

- je učiti se dobro, ker učenje prinese pozitivne posledice, se bo Janezek (in pozneje Janez) učil,
- je pomagati drugim dobro, ker se (1) zato počuti bolje in (2) bo prej deležen pomoči, ko jo bo sam rabil, bo Janezek (in pozneje Janez) pomagal ljudem okrog sebe,
- je lagati dobro, ker z lažjo prej in lažje doseže svoje, bo Janezek (in pozneje Janez) lagal,
- je ustrahovati druge in zganjati nasilje dobro, ker tako lažje in prej doseže svoje, bo Janezek (in pozneje Janez) zganjal nasilje in ustraheval ...

DOBRA NOVICA: Če je vsako vedenje naučeno, se da vsako neprimerno vedenje tudi „odučiti“ in nadomestiti s primernejšim



VSAKO VEDENJE JE NAUČENO

Če se Janezek nauči, da:

- je učiti se dobro, ker učenje prinese pozitivne posledice, se bo Janezek (in pozneje Janez) učil,
- je pomagati drugim dobro, ker se (1) zato počuti bolje in (2) bo prej deležen pomoči, ko jo bo sam rabil, bo Janezek (in pozneje Janez) pomagal ljudem okrog sebe,
- je lagati dobro, ker z lažjo prej in lažje doseže svoje, bo Janezek (in pozneje Janez) lagal,
- je ustrahovati druge in zganjati nasilje dobro, ker tako lažje in prej doseže svoje, bo Janezek (in pozneje Janez) zganjal nasilje in ustraheval ...

DOBRA NOVICA: Če je vsako vedenje naučeno, se da vsako neprimerno vedenje tudi „odučiti“ in nadomestiti s primernejšim

SLABA NOVICA: To je velikokrat dosti lažje napisati kot narediti!!! Poleg tega ponavadi zahteva voljo otroka in podporo staršev.



VSAKO VEDENJE IMA NEKO FUNKCIJO – SLUŽI NEKEMU NAMENU



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

VSAKO VEDENJE IMA NEKO FUNKCIJO – SLUŽI NEKEMU NAMENU

**DOBRA NOVICA: Če razumemo funkcijo
nekega vedenja, ga lažje razumemo**



VSAKO VEDENJE IMA NEKO FUNKCIJO – SLUŽI NEKEMU NAMENU

DOBRA NOVICA: Če razumemo funkcijo nekega vedenja, ga lažje razumemo

SLABA NOVICA: Včasih je težko razumeti funkcijo vedenja, še posebno, če ga želimo razumeti skozi prizmo „normalnega“ vedenja



VSAKO VEDENJE IMA NEKO FUNKCIJO – SLUŽI NEKEMU NAMENU

DOBRA NOVICA: Če razumemo funkcijo nekega vedenja, ga lažje razumemo

SLABA NOVICA: Včasih je težko razumeti funkcijo vedenja, še posebno, če ga želimo razumeti skozi prizmo „normalnega“ vedenja

Pa smo nazaj pri 3. mitu: Mnogi otroci, starši (tudi učitelji) so danes drugačni, kot včasih. Vendar KAKO?

