



VEDENJE TAKO ALI DRUGAČE – 4. DEL

KRISTIЈAN MUSEK LEŠNIK

Osnovna šola na slovenskem
Bled, 19.4.2013

VZROKI OSEBNOSTNIH MOTENJ



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

VZROKI OSEBNOSTNIH MOTENJ

VZGOJA



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

VZROKI OSEBNOSTNIH MOTENJ

VZGOJA

- Patološki vzorci v družinah



VZROKI OSEBNOSTNIH MOTENJ

VZGOJA

- Patološki vzorci v družinah
- Patološki vzorci v družbi (pedocentrizem, pravicološko svetobolje ...)



SPODBUJANJE PATOLOŠKIH VZORCEV NA RAVNI DRUŽINE



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

SPODBUJANJE PATOLOŠKIH VZORCEV NA RAVNI DRUŽINE

MOJ OTROK PA ŽE NI TAK



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

SPODBUJANJE PATOLOŠKIH VZORCEV NA SISTEMSKI RAVNI



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

SPODBUJANJE PATOLOŠKIH VZORCEV NA SISTEMSKI RAVNI

NERAZUMEVANJE, KAJ POMENI POJEM OTROKOVE PRAVICE IN KAKO SE URAVNOTEŽI Z OTROKOVIMI ODGOVORNOSTMI



KJE GA NAJBOLJ POLOMIMO V ŠOLAH?



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KJE GA NAJBOLJ POLOMIMO V ŠOLAH?

Pri soočanju z (odraslimi ali otroki) z osebnostnimi motnjami (ali motnjami značaja), ga najbolj polomimo ...



KJE GA NAJBOLJ POLOMIMO V ŠOLAH?

Pri soočanju z (odraslimi ali otroki) z osebnostnimi motnjami (ali motnjami značaja), ga najbolj polomimo ...

... kadar pristanemo na njihovo igro, ali celo vstopimo vanjo ...



KJE GA NAJBOLJ POLOMIMO V ŠOLAH?

Pri soočanju z (odraslimi ali otroki) z osebnostnimi motnjami (ali motnjami značaja), ga najbolj polomimo ...

... kadar pristanemo na njihovo igro, ali celo vstopimo vanjo ...

... kadar se (zaradi pomanjkanja samozavesti) v strahu umaknemo grožnjam in navideznim avtoritetam.



ZAKAJ GA LOMIMO V ŠOLAH?



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

ZAKAJ GA LOMIMO V ŠOLAH?

- **Lomimo ga, ker od odraslih in otrok, ki imajo motnje osebnosti, ali imajo nastavke tovrstnih motenj, pričakujemo običajne vzorce vedenja in običajne odzive.**



ZAKAJ GA LOMIMO V ŠOLAH?

- Lomimo ga, ker od odraslih in otrok, ki imajo motnje osebnosti, ali imajo nastavke tovrstnih motenj, pričakujemo običajne vzorce vedenja in običajne odzive.
- Lomimo ga, ker ljudi vidimo podobne sebi in predpostavljamo, da razmišljajo, skrbijo in čutijo podobno kot mi – ljudje z motnjami osebnosti so v resnici zelo drugačni.



ZAKAJ GA LOMIMO V ŠOLAH?

- Lomimo ga, ker od odraslih in otrok, ki imajo motnje osebnosti, ali imajo nastavke tovrstnih motenj, pričakujemo običajne vzorce vedenja in običajne odzive.
- Lomimo ga, ker ljudi vidimo podobne sebi in predpostavljamo, da razmišljajo, skrbijo in čutijo podobno kot mi – ljudje z motnjami osebnosti so v resnici zelo drugačni.
- Lomimo ga, kadar sprejmemo njihova pravila igre in se spustimo na njihov parket (kjer bomo nujno poraženi – njihova igra namreč nima pravil, pa tudi če jih ima, jih bodo spremenili takoj, ko jim ne bodo šla v prid).



KJE GA LOMIMO V ŠOLAH?



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KJE GA LOMIMO V ŠOLAH?

- Lomimo ga pri pouku in pri svetovalnem delu, ker večina učiteljev in svetovalnih delavcev izhaja iz tradicionalnih modelov, ki so lahko bili učinkoviti pri delu z drugačnimi težavami in motnjami – pri osebnostnih (značajskih) motnjah pa odpovejo.



KJE GA LOMIMO V ŠOLAH?

- Lomimo ga pri pouku in pri svetovalnem delu, ker večina učiteljev in svetovalnih delavcev izhaja iz tradicionalnih modelov, ki so lahko bili učinkoviti pri delu z drugačnimi težavami in motnjami – pri osebnostnih (značajskih) motnjah pa odpovejo.
- (Namesto, da bi učili otroka novih, bolj prilagojenih vzorcev in ga silili v soočenje z odgovornostjo, velikokrat sprejmejo njegovo igro in ne razumejo, da ne upravljajo več oni z otrokom, pač pa on – in njegovi starši – z njimi).



KAJ POMAGA PRI SOOČANJU Z VEDENJI, KI SO (LAHKO) POSLEDICA OSEBNOSTNIH (ZNAČAJSKIH) MOTENJ?



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KAJ POMAGA PRI SOOČANJU Z VEDENJI, KI SO (LAHKO) POSLEDICA OSEBNOSTNIH (ZNAČAJSKIH) MOTENJ?

Jasna pravila (tudi vzgojni načrt)



KAJ POMAGA PRI SOOČANJU Z VEDENJI, KI SO (LAHKO) POSLEDICA OSEBNOSTNIH (ZNAČAJSKIH) MOTENJ?

Jasna pravila (tudi vzgojni načrt)

Doslednost pri uveljavljanju jasnih pravil



KAJ POMAGA PRI SOOČANJU Z VEDENJI, KI SO (LAHKO) POSLEDICA OSEBNOSTNIH (ZNAČAJSKIH) MOTENJ?

Jasna pravila (tudi vzgojni načrt)

Doslednost pri uveljavljanju jasnih pravil

Vztrajanje pri pravilih igre (ne pustiti, da nas potegnejo v njihovo igro)



KAJ POMAGA PRI SOOČANJU Z VEDENJI, KI SO (LAHKO) POSLEDICA OSEBNOSTNIH (ZNAČAJSKIH) MOTENJ?

Jasna pravila (tudi vzgojni načrt)

Doslednost pri uveljavljanju jasnih pravil

Vztrajanje pri pravilih igre (ne pustiti, da nas potegnejo v njihovo igro)

Pedagoška integriteta



KAJ POMAGA PRI SOOČANJU Z VEDENJI, KI SO (LAHKO) POSLEDICA OSEBNOSTNIH (ZNAČAJSKIH) MOTENJ?

Jasna pravila (tudi vzgojni načrt)

Doslednost pri uveljavljanju jasnih pravil

Vztrajanje pri pravilih igre (ne pustiti, da nas potegnejo v njihovo igro)

Pedagoška integriteta

Zdrava pamet



KAJ POMAGA PRI SOOČANJU Z VEDENJI, KI SO (LAHKO) POSLEDICA OSEBNOSTNIH (ZNAČAJSKIH) MOTENJ?

Jasna pravila (tudi vzgojni načrt)

Doslednost pri uveljavljanju jasnih pravil

Vztrajanje pri pravilih igre (ne pustiti, da nas potegnejo v njihovo igro)

Pedagoška integriteta

Zdrava pamet



KAJ POČETI



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

KAJ POČETI

- Učencev ne moremo vzgajati namesto staršev



KAJ POČETI

- **Učencev ne moremo vzgajati namesto staršev – lahko jih pa jim (vsaj poskušamo) pomagamo razvijati konstruktivne vedenjske vzorce** („to je stvar staršev“ je slab izgovor za sedenje križem rok).



KAJ POČETI

- **Učencev ne moremo vzgajati namesto staršev – lahko jih pa jim (vsaj poskušamo) pomagamo razvijati konstruktivne vedenjske vzorce** („to je stvar staršev“ je slab izgovor za sedenje križem rok).
- **Postavimo jasna pravila in jih dosledno uveljavljamo** (otrok ima pravico do odkrite povratne informacije tudi takrat, ko ta ni prijetna).



KAJ POČETI

- **Učencev ne moremo vzgajati namesto staršev – lahko jih pa jim (vsaj poskušamo) pomagamo razvijati konstruktivne vedenjske vzorce** („to je stvar staršev“ je slab izgovor za sedenje križem rok).
- **Postavimo jasna pravila in jih dosledno uveljavljamo** (otrok ima pravico do odkrite povratne informacije tudi takrat, ko ta ni prijetna).
- **Poudarjamo, da je šola vzgojno-izobraževalna, ne zgolj izobraževalna ustanova.**



KAJ POČETI

- **Učencev ne moremo vzgajati namesto staršev – lahko jih pa jim (vsaj poskušamo) pomagamo razvijati konstruktivne vedenjske vzorce** („to je stvar staršev“ je slab izgovor za sedenje križem rok).
- **Postavimo jasna pravila in jih dosledno uveljavljamo** (otrok ima pravico do odkrite povratne informacije tudi takrat, ko ta ni prijetna).
- **Poudarjamo, da je šola vzgojno-izobraževalna, ne zgolj izobraževalna ustanova.**
- **Poudarjamo, da otroku prijazna šola ni nezahtevna**



KAJ POČETI

- **Učencev ne moremo vzgajati namesto staršev – lahko jih pa jim (vsaj poskušamo) pomagamo razvijati konstruktivne vedenjske vzorce** („to je stvar staršev“ je slab izgovor za sedenje križem rok).
- **Postavimo jasna pravila in jih dosledno uveljavljamo** (otrok ima pravico do odkrite povratne informacije tudi takrat, ko ta ni prijetna).
- **Poudarjamo, da je šola vzgojno-izobraževalna, ne zgolj izobraževalna ustanova.**
- **Poudarjamo, da otroku prijazna šola ni nezahtevna, pač pa tista, ki je na vseh področjih tako zahtevna, da otroku pomaga razviti vse potencialne.**



KAJ POČETI

- Učencev ne moremo vzgajati namesto staršev – lahko jih pa jim (vsaj poskušamo) pomagamo razvijati konstruktivne vedenjske vzorce („to je stvar staršev“ je slab izgovor za sedenje križem rok).
- Postavimo jasna pravila in jih dosledno uveljavljamo (otrok ima pravico do odkrite povratne informacije tudi takrat, ko ta ni prijetna).
- Poudarjamo, da je šola vzgojno-izobraževalna, ne zgolj izobraževalna ustanova.
- Poudarjamo, da otroku prijazna šola ni nezahtevna, pač pa tista, ki je na vseh področjih **tako zahtevna**, da otroku pomaga razviti vse potencialne.
- Včasih za otroka naredimo največ, če mu pustimo, da pade in ga podpiramo pri pobiranju.



ZA ZAKLJUČEK



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

Za vzgojo enega otroka je potrebna vsa vas.

Afriški pregovor



Osnovna šola na slovenskem, Bled, 19.4.2013

Kristijan Musek Lešnik: Vedenje tako ali drugače

kristijan.musek-lesnik@ipsos.si

Za vzgojo enega otroka je potrebna vsa vas.

Afriški pregovor

Otroci niso nikdar posebno dobro poslušali starejših, so jih pa vedno zvesto posnemali.

James Baldwin



Za vzgojo enega otroka je potrebna vsa vas.

Afriški pregovor

Otroci niso nikdar posebno dobro poslušali starejših, so jih pa vedno zvesto posnemali.

James Baldwin

Ni dovolj dati vse od sebe; najprej morate vedeti, kaj početi, in potem dati vse od sebe.

W. Edwards Deming



Za vzgojo enega otroka je potrebna vsa vas.

Afriški pregovor

Otroci niso nikdar posebno dobro poslušali starejših, so jih pa vedno zvesto posnemali.

James Baldwin

Ni dovolj dati vse od sebe; najprej morate vedeti, kaj početi, in potem dati vse od sebe.

W. Edwards Deming

Če je vaš cilj ugajati, morate biti pripravljeni na kompromis glede vsega in vsak trenutek, dosegli pa ne boste ničesar.

Margaret Thatcher



Za vzgojo enega otroka je potrebna vsa vas.

Afriški pregovor

Otroci niso nikdar posebno dobro poslušali starejših, so jih pa vedno zvesto posnemali.

James Baldwin

Ni dovolj dati vse od sebe; najprej morate vedeti, kaj početi, in potem dati vse od sebe.

W. Edwards Deming

Če je vaš cilj ugajati, morate biti pripravljeni na kompromis glede vsega in vsak trenutek, dosegli pa ne boste ničesar.

Margaret Thatcher

HVALA ZA POZORNOST

